Journal of Natural Sciences *ISSN 2721-5571 (Online)*
Vol. 7 No. 3 November 2026: 252-258, DOI: 10.34007/jonas.v7i3.1266

Persepsi Mahasiswa Biologi terhadap Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen di FKIP Institut Turatea Indonesia

Biology Students' Perceptions of the Pedagogical and Professional Competence of Lecturers at FKIP-Institut Turatea Indonesia

Tauhidah Bachtiar[1], Anita H.[2], Satriani[3], & Diah Astini Paramitha[4]

[1,2,3]Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Institut Turatea Indonesia, Indonesia

[4]Program Studi Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran, Universitas Negeri Makassar, Indonesia

Disubmit: 29 Juli 2026; Direview: 23 Oktober 2026; Disetujui: 20 November 2026

Coresponding Email: tauhidahbachtiar@gmail.com

Abstrak

Dosen yang berkualitas harus memiliki empat kompetensi dasar, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Keempat kompetensi tersebut diperlukan untuk mendukung pelaksanaan tugas dan tanggung jawab dosen dalam menciptakan suasana serta proses pembelajaran yang aktif, kreatif, kondusif, dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap kompetensi pedagogik dan profesional dosen Biologi di FKIP Institut Turatea Indonesia sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas tenaga pendidik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian terdiri atas 19 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap kedua kompetensi dosen tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap kompetensi pedagogik dan profesional dosen Biologi berada pada kategori baik, dengan persentase pencapaian berkisar antara 85–100%. Hasil ini menunjukkan bahwa dosen Biologi telah memiliki kemampuan yang baik dalam melaksanakan pembelajaran, menguasai materi perkuliahan, serta menjalankan tugas profesionalnya. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kompetensi pedagogik dan profesional dosen merupakan aspek penting dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan tinggi dan pencapaian hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi pedagogik dan profesionalisme dosen perlu dilakukan secara berkelanjutan melalui peningkatan kapasitas, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan profesional untuk mewujudkan pendidikan tinggi yang berkualitas.

Kata kunci: Persepsi Mahasiswa; Kompetensi Pedagogik; kompetensi profesional; Dosen Biologi

Abstract

Qualified lecturers should possess four essential competencies: pedagogical, professional, social, and personal competencies. These competencies are necessary to support lecturers in fulfilling their duties and responsibilities and creating an active, creative, conducive, and enjoyable learning environment. This study aimed to investigate students' perceptions of the pedagogical and professional competencies of Biology lecturers at the FKIP, Turatea Indonesia Institute, as a basis for evaluating and improving teaching quality. This research employed a descriptive qualitative approach involving 19 students as respondents. Data were collected through questionnaires and documentation and analyzed descriptively to identify students' perceptions of the two competencies. The results showed that students' perceptions of the pedagogical and professional competencies of Biology lecturers were categorized as good, with achievement percentages ranging from 85% to 100%. These findings indicate that Biology lecturers demonstrate good abilities in conducting learning activities, mastering course materials, and fulfilling their professional responsibilities. This study concludes that pedagogical and professional competencies are essential factors in improving the quality of higher education and supporting student learning outcomes. Therefore, continuous development of lecturers' pedagogical skills and professionalism through capacity building, learning evaluation, and professional development is necessary to achieve high-quality higher education.

Keywords: *Student Perceptions; Pedagogical Competence; Professional Competence; Biology Lecturers*

How to Cite: Bachtiar, T., H. Anita, Satriani, & Paramitha, D.A. (2026). Persepsi Mahasiswa Biologi terhadap Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen di FKIP Institut Turatea Indonesia. *Journal of Natural Sciences.* 7 (3): 252-258

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan mendasar dan faktor penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta mendukung pencapaian tujuan pembangunan nasional. Melalui pendidikan, individu diharapkan memiliki pengetahuan, keimanan, ketakwaan, dan kemampuan beradaptasi dengan perkembangan lingkungan. Pendidikan juga berperan dalam membentuk sumber daya manusia yang produktif, berkualitas, dan mampu berkontribusi terhadap kemajuan bangsa (Mukhtar & Asriwandari, 2017; Bachtiar, 2020).

Perguruan tinggi sebagai lembaga penyelenggara pendidikan memiliki peran strategis dalam mengembangkan sumber daya manusia yang kompeten dan berdaya saing. Pencapaian tujuan tersebut sangat dipengaruhi oleh kualitas tenaga pendidik, khususnya dosen, yang berperan langsung dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dosen dituntut untuk terus meningkatkan pengetahuan, wawasan, dan keterampilan profesional agar mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas. Sumber daya manusia merupakan salah satu modal utama perguruan tinggi sehingga peningkatan kompetensi dosen tetap menjadi prioritas di tengah perkembangan teknologi pendidikan (Fahrurrozi *et al*., 2021; Purnamansyah, 2022; Fonataba *et al*., 2024).

Dalam menjalankan tugas profesionalnya, dosen harus memiliki kompetensi pedagogik dan profesional. Kompetensi profesional berkaitan dengan kemampuan dosen dalam menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam sehingga mampu membimbing mahasiswa mencapai standar kompetensi yang ditetapkan (Andriani, 2017). Sementara itu, kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dosen dalam memahami karakteristik mahasiswa, mengidentifikasi kemampuan awal, serta menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dan efektif (Bunga & Manang, 2020). Kedua kompetensi tersebut saling berkaitan dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan (Munandar, 2019).

Salah satu aspek yang dapat digunakan untuk mengevaluasi kualitas pembelajaran adalah persepsi mahasiswa. Persepsi merupakan proses interpretasi stimulus yang diterima melalui pancaindra sehingga membentuk suatu pemahaman (Zhafira et al., 2020). Dalam konteks pendidikan, persepsi mahasiswa mencerminkan tanggapan dan penilaian terhadap pengalaman belajar, termasuk kemampuan dosen dalam menyampaikan materi, mengelola pembelajaran, dan membangun interaksi akademik

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.

(Suriani & Alwaliyyu, 2020). Persepsi tersebut dapat menjadi bahan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana kompetensi dosen telah mendukung kebutuhan belajar mahasiswa.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi mahasiswa Pendidikan Biologi terhadap kompetensi profesional dan pedagogik dosen di FKIP Institut Turatea Indonesia. Penelitian ini memiliki keterkaitan dengan penelitian Andriani (2017), tetapi memiliki perbedaan pada indikator, variabel, serta karakteristik populasi dan sampel yang digunakan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai penilaian mahasiswa terhadap kompetensi dosen sekaligus menjadi bahan evaluasi bagi Program Studi Pendidikan Biologi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme tenaga pendidik.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dan bertujuan untuk mengetahui bagaimana mahasiswa berpersepsi kepada dosen terkait kompetensi professional dan pedagogic. Prosedur kualitatif deskriptif meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi serta uji keabsahan data. Penelitian ini dilaksanakan di Institut Turatea Indonesia. Waktu penelitian pada tahun ajaran 2025/2026. Variabel Penelitian yaitu persepsi mahasiswa tentang kompetensi profesional (X_1) dan persepsi mahasiswa tentang kompetensi pedagogik (X_2). Instrument yang digunakan adalah kuesioner persepsi tentang kompetensi professional dan pedagogic yang terdiri atas 33 item pernyataan yang bersifat positif dan negative dan telah melalui penilaian validitas isi oleh validitas ahli.

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Biologi Institut Turatea Indonesia sebanyak 45 orang, sampel penelitian dipilih secara *Purposive Sampling* (sampling pertimbangan), sehingga dipilih mahasiswa semester 2 sebanyak 19 orang untuk memberikan persepsinya dalam menilai kompetensi pedagogic dan professional dosen. Adapun yang mendasari sehingga dipilih mahasiswa semester 2 karena merupakan angkatan terbanyak. Adapun tahapan dalam penelitian ini adalah tahap persiapan, pelaksanaan penelitian dan evaluasi serta pelaporan hasil penelitian

Teknik analisis data yaitu analisis deskriptif dengan skala Likert sebagai alat ukur yang terdiri dari lima tingkat persepsi, yaitu 1) Sangat Tidak Setuju, 2) Tidak Setuju, 3) Ragu-ragu, 4) Setuju, dan 5) Sangat Setuju. Pemilihan skala ini karena dapat

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0

menampung data baik kualitatif maupun kuantitatif, sehingga berguna untuk menginvestigasi pandangan, sikap, dan persepsi individu mengenai fenomena yang sedang diteliti. Pengolahan data dilakukan dengan menghitung nilai skor dengan skala lima tingkat skor 1 sampai 5. Jawaban dengan tingkat persetujuan paling rendah memperoleh skor 1, sedangkan tingkat persetujuan paling tinggi memperoleh skor 5. Skor total kuesioner dapat dihitung dengan menjumlahkan skor dari seluruh butir yang termasuk dalam variabel atau dimensi yang dianalisis, adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$Skor\ Total = \sum (skor\ jawaban\ responden)$$

(Sumber : Kurniawan, 2022)

Adapun rumus untuk mengitung nilai rata-rata/ mean adalah sebagai berikut :

$$Rata - rata = \frac{skor\ total}{jumlah\ responden}$$

(Sumber : Kurniawan, 2022)

Partisipasi responden bersifat sukarela, dan persetujuan responden diperoleh dengan sukarela serta kerahasiaan identitas mahasiswa dijaga. Adapun dasar kategorisasi dalam penelitian ini adalah:

Tabel 1. Dasar kategorisasi

Rentang Nilai	Keterangan
85-100 %	Baik
70-84 %	Cukup
50-69 %	Kurang
0-49 %	Rendah

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data pada penelitian ini merupakan data terkait persepsi mahasiswa tentang kompetensi professional dan kompetensi pedagogic dosen biologi. Adapun data untuk variabel persepsi mahasiswa tentang kompetensi professional dan pedagogic diperoleh dengan menggunakan angket. Berikut data analisis deskriptif:

Tabel 2. Analisis data Deskriptif

Sampel	Nilai	Mean	Persentase %
1	128	6,73	90,78
2	133	7,00	94,32
3	140	7,36	99,29
4	120	6,31	85,10
5	113	5,94	80,141
6	139	7,31	98,58

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.

Sampel	Nilai	Mean	Persentase %
7	135	7,10	95,74
8	137	7,21	97,16
9	128	6,73	90,78
10	129	6,78	91,48
11	127	6,68	90,07
12	141	7,42	100
13	124	6,52	87,94
14	137	7,21	97,16
15	117	6,15	82,97
16	116	6,10	82,26
17	137	7,21	97,16
18	107	5,63	75,88
19	123	6,47	87,23

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sampel dalam penelitian ini terdiri atas 19 orang mahasiswa. Pada penelitian ini, data mengenai persepsi siswa tentang kompetensi profesional dan pedagogik diperoleh dengan menggunakan lembar angket yang terdiri atas 33 item pernyataan (gabungan kompetensi profesional dan pedagogik) . Angket ini disebar kepada mahasiswa di kampus Institut Turatea Indonesia. Dari table di atas dapat pula diketahui bahwa persepsi siswa terhadap kompetensi professional dan pedagogik dosen biologi berada pada kategori baik dengan rentang persentase 85-100 %. Mean adalah nilai rata-rata dari sekumpulan data angka. Nilai ini diperoleh dengan cara menjumlahkan seluruh nilai data yang ada, kemudian membaginya dengan total jumlah data tersebut. Nilai persepsi tertinggi yaitu 141 dengan persentase 100% dan terendah yaitu 107 dengan persentase 75%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa persepsi mahasiswa tentang kompetensi profesional dan pedagogic dosen biologi berada pada kategori baik. Adapun yang menyebabkan sehingga hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa mengenai kompetensi profesional dan pedagogik berada pada kategori baik karena jawaban mahasiswa dalam kuesioner didominasi oleh pemilihan item positif dengan memilih alternatif jawaban sangat setuju dan setuju. Adapun item indikator untuk kompetensi professional berisi tentang kemampuan dosen dalam menyajikan materi perkuliahan kepada mahasiswa dan diberi respon yang positif. Sedangkan item indicator untuk kompetensi pedagogic berisi tentang kemampuan dosen dalam mengelolah suasana kelas saat perkuliahan dilaksanakan, termasuk dalam pemanfaatan internet dan media ajar lainnya. Untuk item pedagogic ini yang perlu untuk ditingkatkan, karena keterbatasan fasilitas kampus yang masih perlu dibenahi, sehingga hal ini menjadi

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0

penyebab terdapat persepsi mahasiswa yang negative dalam pengisian item indicator dalam kuesioner penelitian.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Andriani (2017) yang menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi mahasiswa pada kompetensi dosen biologi didominasi pada kategori persepsi mahasiswa positif. Begitupun dengan penelitian yang dilaksanakan oleh (Bachtiar, 2020) yang menyatakan bahwa berdasarkan analisis angket, dapat dikatakan persepsi siswa kelas XI IPA mengenai kompetensi profesional dan pedagogik guru biologi SMAN di Kabupaten Kepulauan Selayar berada pada kategori baik. Peningkatan dan pengembangan kompetensi profesioan dan pedagogic pada dosen adalah sebuah prioritas penting untuk meningkatkan mutu pendidikan pada perguruan tinggi (Irawati et al., 2024)

Profesionalisme dosen berhubungan erat dengan kualitas pendidikan di perguruan tinggi. Kehadiran dosen akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran dan secara pasti akan berpengaruh terhadap serapan lulusan di dunia usaha serta dunia industry. (Sinambela, 2017). Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dosen dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga perlu peningkatan kompetensi dengan terus berbenah diri dan belajar demi meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh para dosen (Kusnadi, 2019). Kompetensi pedagogik menekankan pada pembelajaran berbasis pengalaman dan fleksibilitas kurikulum serta kolaborasi lintas disiplin. Kompetensi ini sangat relevan dalam penerapan kurikulum MBKM (Wardhani et al., 2022).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa persepsi mahasiswa mengenai kompetensi profesional dan pedagogik dosen mahasiswa berada pada kategori baik dengan persentase 85-100 %. Mutu dosen terbukti menjadi faktor utama yang mempengaruhi kualitas pendidikan tinggi, termasuk kinerja mahasiswa. Oleh karena itu, pengembangan kompetensi pedagogic dan profesionalisme dosen merupakan prioritas penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di perguruan tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Andriani. (2017). Hubungan Persepsi Mahasiswa Pada Kompetensi Professional Dosen Biologi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unismuh Makassar. Universitas Negeri Makassar.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.

Bachtiar, T. (2020). Pengaruh persepsi siswa mengenai kompetensi profesional dan pedagogik guru terhadap motivasi dan hasil belajar biologi siswa mts sultan hasanuddin. *Jurnal nalar pendidikan*, *8*(2), 147-153. https://doi.org/10.26858/jnp.v8i2.16411

Bunga, Y., & Manang, M. E. (2020). Persepsi guru biologi terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru biologi di Kabupaten Sikka. Jurnal Mangifera Edu, 4(2), 143-156.

Fahrurrozi, M., Hary Murcahyanto, H., & Mohzana, M. (2021). Produktivitas Kerja Dosen Dipengaruhi Kompetensi, Motivasi dan Pengalaman Kerja. *Alignment: Journal of Administration and Educational Management*, *4*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.31539/alignment.v4i1.2086

Fonataba, Y., Hombore, E., Nathan, I. A., & Konorop, S. Y. (2024). Transformasi sdm akademik: Membangun perguruan tinggi berdaya saing global. *Jurnal Pustaka Cendekia Hukum Dan Ilmu Sosial*, *2*(3), 457-470.

Irawati, L., Komar Priatna, D., & Ridwan, S. (2024). Pengaruh Kompetensi Dan Profesionalisme Terhadap Kinerja Dosen (Studi Pada Dosen Stie Pembangunan Tanjungpinang). *Jurnal Greenation Ilmu Akuntansi*, *2*(1), 36-43.

Kurniawan, H. (2022). *Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian*. Deepublish.

Kusnadi, Y. (2019). Analisis Kompetensi Pedagogik Dosen. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, *4*(1), 1-6.

Mukhtar, M., & Asriwandari, H. (2017). Persepsi Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Perkuliahan dan Hubungannya dengan Partisipasi Mahasiswa dalam Perkuliahan (Studi Tentang Mahasiswa Semester Genap Jurusan Sosiologi Universitas Riau), Skripsi, Riau University.

Munandar, K. (2019). Pedagogic Competency of Biological Education. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, *4*(1), 76-89.

Purnamansyah, R. A. (2022). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Biologi Mengenai Kompetensit Dosen Terhadape Hasil Belajarw Mata Kuliah Biologi Umum STKIP Al-Amin Dompu . Jurnal Guru Kita, 6(3), 229–235.

Siagian, F. R. D., & Susanto, R. (2026). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Kurikulum Merdeka di Universitas. Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan, 14(2), 254-267.

Sinambela, L. P. (2017). Profesionalisme dosen dan kualitas pendidikan tinggi. *Populis: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, *2*(2), 579-596.

Suriani, C., & Alwaliyyu, R. (2020). Kontribusi Micro Teaching Terhadap Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Biologi Dalam Mengajar Terbimbing. *Jurnal Pelita Pendidikan*, *8*(4), 230-236.

Wardhani, G. A. P. K., Susanty, D., Oksari, A. A., Nurhayati, L., Nuranzani, A., & Faridha, F. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) di program studi kimia Universitas Nusa Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, *5*(1), 53-59.

Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton, C. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, *4*(1).

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0