



## Pengembangan Media *Bigbook* Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163080 Tebing Tinggi

Fahmi Chairurozika Lubis

Jurusan Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Medan, Indonesia

\*Corresponding Author: fahmilbs30@gmail.com

### ABSTRAK

#### ARTICLE INFO

Article history:

Received

12 Desember 2021

Revised

05 Januari 2022

Accepted

05 Januari 2022

DOI

[10.34007/ppd.v1i1.198](https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.198)

E-ISSN

ISBN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Big Book* pembelajaran pada tema makanan sehat pada muatan IPA di kelas V dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian ini adalah quasi experiment dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri 163080. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri 163080. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 163080 yang beralamat di Jalan Sutomo Kota Tebing Tinggi. Penelitian ini dilakukan secara bertahap dari bulan Noveember Tahun Pelajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data digunakan tes dan angket. Teknik analisis menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil perhitungan nilai gain score diperoleh nilai rata-rata gain score pada kelas eksperimen sebesar 0,75 dengan kategori tinggi. Sedangkan nilai gains score pada kelas kontrol yaitu 0,46 dengan kategori sedang. Hasil penelitian nilai thitung ( $=0,000$ ) sehingga terdapat perbedaan karena sig (2-tailed)  $< 0,05$  dan thitung bernilai positif sehingga  $H_0$  ditolak. Nilai pretest kelas eksperimen sebelum menggunakan *Big Book* rata-rata 45,28. Pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 45,12. Sedangkan nilai postes siswa pada kelas eksperimen setelah menggunakan *Big Book* rata-rata 86,80. Nilai posttest kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 72,40 Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *Big Book* sangat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.

#### Kata Kunci

*Big Book; Hasil Belajar Siswa*

### PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Menurut UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, "Inti pelaksanaan pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Inti pelaksanaan pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar tersebut sangat menentukan kesuksesan guru dan sekolah dalam melaksanakan pendidikan. Sebaliknya ketidakberhasilan guru dan sekolah ditunjukkan oleh buruknya kegiatan belajar mengajar. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya teknologi informasi, sangat berpengaruh terhadap penyusunan dan implementasi strategi pembelajaran. Melalui kemajuan tersebut para guru dapat menggunakan media teknologi informasi bukan saja untuk mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran, tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik. Supaya proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, hendaknya guru memberikan materi pelajaran secara bervariasi dengan menggunakan strategi mengajar yang tepat (Suharyanto, 2017a; Suharyanto, 2017b; Suharyanto, 2015; Suharyanto, 2013).

Ada berbagai jenis hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran baik dalam diri guru maupun siswa, baik sewaktu menerima pesan maupun sewaktu menyampaikannya, proses komunikasi pembelajaran sering berlangsung secara tidak efektif dan efisien. Sebagai tenaga pendidik yang profesional, tentulah masalah-masalah yang dihadapi tidak menjadi penghambat namun menjadi tantangan untuk lebih kreatif dan inovatif. Untuk itu berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari IPS, di antaranya dengan memaksimalkan penggunaan beberapa media pembelajaran (Susanto, 2014).

Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu upaya yang dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Media pembelajaran dapat meningkatkan proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar (Aqib, 2014; Arsyad, 2015; Daryanto, 2013). Alasan yang berkenaan dengan manfaat media dalam proses belajar siswa menurut Sudjana & Rivai, (2002) antara lain : (1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa, (2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa mencapai tujuan

pengajaran lebih baik, (3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, (4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Salah satu tema yang banyak dianggap sulit oleh siswa yaitu tema Keberagaman di Negeriku karena di dalam tema tersebut banyak membahas tentang pembelajaran IPS tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. Dalam materi ini banyak siswa tidak paham dengan penjelasan yang diberikan oleh gurunya. Guru hanya menerangkan materi dari buku paket dan tidak memberikan contoh-contoh gambar yang berhubungan dengan materi itu. Kurangnya media yang digunakan dalam proses belajar akan sangat berpengaruh pada hasil belajar diperoleh siswa. Berikut ini dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul yang diperoleh dari hasil Observasi di kelas IV SD Negeri 026609 Pujidadi Binjai.

Fokus pembelajaran terpecah karena kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran. Siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran karena penyampaian materi yang kurang menarik, selain itu siswa lebih tertarik untuk membaca buku bacaan lainnya dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru. Permasalahan yang muncul dari guru adalah kurangnya variasi dalam penyajian pembelajaran Tema muatan IPS, baik dari segi metode maupun media pembelajaran. Guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas yang banyak di awal pembelajaran. Hal ini membuat siswa terlihat kurang antusias. Penggunaan textbook (buku pelajaran) menjadi satu-satunya sumber belajar bagi guru dan siswa sehingga metode *teacher centered* masih mendominasi dalam proses pembelajaran IPS. Guru terkesan mengambil zona aman dengan menggunakan alat dan sumber belajar yang seadanya padahal pada beberapa materi tertentu akan lebih baik ketika menggunakan media pembelajaran yang mendukung.

Permasalahan dari segi sarana dan prasarana yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran juga menjadi penyebab proses pembelajaran di kelas tersebut nampak membosankan. Kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran seperti *Liquid Crystal Display* (LCD) maupun ruang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menjadi salah satu penyebab guru jarang

menggunakan media yang bervariasi. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan adanya permasalahan yakni masih terbatasnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu salah satu solusi yang ditawarkan adalah dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPS yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Hayati, 2008). Maka dari itu penggunaan media pembelajaran yang menimbulkan proses belajar yang interaktif dapat menjadi salah satu solusi dari permasalahan di atas. Solusi tersebut diharapkan mampu untuk mengatasi permasalahan yang muncul baik dari segi siswa, guru, maupun sarana prasarana (Harahap, 2021; Ulfa & Munastiwi, 2021; Ekasari et al., 2021).

Salah satu media yang dapat dikembangkan adalah media *Big Book*. Dalam pembelajaran Tema Indahya keberagaman di Negeriku, *Big Book* mampu memvisualisasikan bahan pengajaran dan menyampaikan beberapa istilah yang dipakai dalam materi “Indahnya Keberagaman Budaya di Indonesia” dengan lebih jelas jika dibandingkan dengan *textbook*. *Big Book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya. Agar dalam proses pembelajaran, di dalamnya terjadi kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan murid. Dalam *media Big Book* ini, di dalamnya memiliki karakteristik khusus, seperti penuh dengan warna-warni, gambar yang menarik (Gunawan, 2015). *Big Book* termasuk dalam kategori buku bergambar, penggunaan buku bergambar/picture book memberikan manfaat yang besar bagi pembelajaran anak-anak (Oktavia, 2016). Gambar merupakan suatu bentuk fungsi semiotic yang dapat dianggap sebagai separuh jalan antara per-mainan simbolik dan citra mental. Dengan menggunakan buku bergambar, dapat dikatakan anak telah melakukan permainan simbolik, yang memiliki fungsi untuk memberikan kesenangan dan autotelisme dan seperti citra mental dalam upayanya yang meniru kenyataan (Piaget & Inhelder, 2010). *Big Book* ini dilengkapi pula dengan buku panduan penggunaan *Big Book* dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Dengan kelebihan yang dimilikinya, *Big Book* ini diharapkan dapat membantu proses pembelajaran IPS sebagai alat bantu yang sesuai dengan kebutuhan siswa di SD dan mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mencapai tujuan pembelajaran IPS secara efektif dan efisien. Dengan adanya media *Big Book*

tersebut, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi saat proses pembelajaran, sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi secara tuntas sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa juga baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Big Book* pada sub tema indahnnya keragaman budaya negeriku pada muatan IPS. Maka tujuan dari peneltiiani ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Big Book* pada pembelajaran pada sub tema indahnnya keragaman budaya negeriku yang efektif pada muatan IPS di kelas V SDN 163080 Tebing tinggi.

### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *Nonequivalent Control Group*. Desain penelitian dipilih dua kelompok siswa. Dari dua kelompok tersebut, satu diberi perlakuan dengan menerapkan *Big Book* dan yang satunya lagi tidak. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 163080 Tebing tinggi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V. Pengambilan sampel dalam peneltian ini adalah cluster sampling yakni teknik pengambilan sampel berdasarkan kelas-kelas atau kelompok yang sudah ada. Intrumen dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar dan lembar angket *validasi Big Book*. Adapun analisis data menggunakan uji-t dan *gain score*. Insrumen divalidasi oleh 4 orang ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, ahli desain dan ahli kelayakan penyajian.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil validasi para ahli, guru dan siswa menunjukkan bahwa *Big Book* "Makanan sehat Negeriku" menunjukkan peningkatan dan dapat diterapkan dalam pembelajaran pada siswa kelas V SDN 163080 Tebing tinggi, validasi ahli materi adalah 78% dengan kategori sangat layak, hasil validasai ahli kelayakan penyajian *Big Book* setelah revisi mencapai persentase 88% pada kategori sangat layak, hasil validasi ahli bahasa setelah revisi memperoleh persentase sebesar 90% dengan kategori sangat layak, hasil validasi ahli desain setelah revisi memperoleh rata-rata 95% pada kategori sangat layak.

Dalam mengukur peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan *Big Book* diketahui kelayakannya dan diterapkan. Peningkatan hasil belajar siswa

dilakukan dengan analisis nilai *gains score* melalui perhitungan nilai pretest dan posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sehingga dapat diketahui bahwa dalam analisis gain score menggunakan dua data yakni pretes dan postes.

### Hasil Pretest

Pretest hasil belajar siswa dilakukan sebelum pembelajaran menggunakan *Big Book* pada kelas eksperimen. Pretest dianalisis menggunakan statistik deskriptif berbantuan software SPSS 22.0 for windows. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 45,12 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 45,12.

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada pretest menggunakan uji Shapiro wilk. Hasil perhitungan uji normalitas Shapiro-wilk terhadap data pretest yang disajikan pada tabel 4.15 dapat dilihat bahwa uji normalitas kelas eksperimen memperoleh nilai sig. (=0,348) lebih besar dari nilai  $\alpha$  (=0,05) dan siswa kelas kontrol mempunyai nilai sig. (=0,133) lebih besar dari nilai  $\alpha$  (=0,05) sehingga  $H_0$  diterima.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data berasal dari dari kelompok yang sama. Uji homogenitas pada pretest menggunakan uji levene. hasil perhitungan homogenitas mempunyai nilai sig. (=0,092) lebih besar dari nilai  $\alpha$  (=0,05) sehingga  $H_0$  diterima. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki bervarians yang homogeny. Hasil perhitungan uji t pada kedua data pretest hasil belajar siswa mempunyai sig.2-tailed (=0,962) lebih besar dari  $\alpha$  (=0,05) sehingga  $H_0$  diterima. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “kedua kelas memiliki rata-rata pretest sama”.

### Hasil Posttest

Posttest dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen yang menggunakan *Big Book* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan *Big Book*. Posttest hasil belajar siswa pada kelas eskperimen 86,80 sedangkan pada kelas kontrol 72,40. Hasil perhitungan normalitas menunjukkan bahwa data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mempunyai nilai sig. (=0,122) lebih besar dari nilai  $\alpha$  (=0,05) dan siswa kelas kontrol mempunyai nilai sig. (= 0,098) dari nilai  $\alpha$  (=0,05) sehingga  $H_0$  diterima.

Hasil perhitungan homogenitas menunjukkan bahwa kedua data hasil belajar siswa pada nilai posttest mempunyai nilai sig. ( $=0,435$ ) lebih besar dari nilai  $\alpha$  ( $=0,05$ ) sehingga  $H_0$  diterima. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang homogen. Hasil perhitungan uji t pada kedua data posttest hasil belajar siswa mempunyai sig. 2-tailed ( $=0,00$ ) lebih besar dari  $\alpha$  ( $=0,05$ ) sehingga  $H_0$  diterima. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *Big Book* pada kelas eksperimen dengan siswa yang tidak diajarkan menggunakan media *Big Book* pada kelas kontrol. Uji efektivitas *Big Book* dianalisis menggunakan gain score. Hasil perhitungan nilai gain score berarti perbandingan antara nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata gain score pada kelas eksperimen sebesar 0,75 dengan kategori tinggi. Sedangkan nilai gain score pada kelas kontrol yaitu 0,46 dengan kategori sedang. nilai signifikansi independent sample t test adalah  $0,000 < 0,05$ . Dari hasil perhitungan ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan antara pembelajaran menggunakan *Big Book* dengan tanpa menggunakan *Big Book* tersebut. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurohmah, dkk (2018) Penerapan Media *Big Book* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada prasiklus mendapat nilai rata-rata 53. Siklus I diperoleh nilai rata-rata aktivitas guru 72,2% dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 94,4%. Aktivitas siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 69,21% dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 91,07%. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 77, siklus II diperoleh nilai rata-rata 83,6. Dapat disimpulkan bahwa media *Big Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian lainnya dilakukan oleh Synta (2015) dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book* pada Siswa Kelas I SDN Deigan 2 Prambanan Sleman". Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas dari 67,57 meningkat menjadi 73 dan 82,35. Presentase pencapaian nilai rata-rata keterampilan membaca mengalami peningkatan pada pratindakan sebesar 36 %, pada siklus I 54 %, dan pada siklus II yaitu 87 %. Persamaan dengan penelitian

yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan media *Big Book*, perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan juga sasaran penelitiannya.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ria Vionita Sari (2017). Dalam penelitian ini *Media Big Book* “Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga” untuk kelas II SD dihasilkan melalui metode penelitian pengembangan (Research & Development) model ADDIE (Resier & Mollenda). *Media Big Book* ini menunjukkan kategori sangat layak (4,5) pada uji validasi materi. Pada uji validasi media menunjukkan kategori sangat layak (4,2). Hasil uji coba one-to-one menunjukkan kategori layak (4), hasil uji coba kelompok kecil menunjukkan kategori sangat layak (4,7) dan hasil uji coba lapangan menunjukkan kategori sangat layak (4,5).

Penelitian lainnya yang sejalan dengan hasil penelitian ini adalah Syelviana dan Hariani (2019) yang berjudul Pengembangan *Media Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar . Pengembangan media *Big Book* sangat sesuai dilakukan sebagai alat pendukung keterampilan membaca permulaan siswa. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan kualitas, proses, dan efektivitas pengembangan *media Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan. Jenis penelitian yang digunakan penelitian Research and Development (R&D). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh efektivitas media *Big Book* uji coba I rata-rata 62,5 dan uji coba II rata-rata 87,5 dengan perolehan nilai rata-rata keterampilan membaca permulaan 84 kategori skor 5. Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat kualitas, proses, dan efektivitas pengembangan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar.

## **SIMPULAN**

*Big Book* “Makanan sehat” efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan hasil perhitungan nilai gain score diperoleh perhitungan nilai *gain score* diperoleh nilai rata-rata *gain score* pada kelas eksperimen sebesar 0,75 dengan kategori tinggi. Sedangkan nilai *gains score* pada kelas kontrol yaitu 0,46 dengan kategori sedang. Nilai pretest siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Pada kelas eksperimen sebelum menggunakan *Big Book* rata-rata 45,28. Pada kelas



kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 45,12. Sedangkan nilai postes siswa pada kelas eksperimen setelah menggunakan *Big Book* rata-rata 86,80. Nilai posttest kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 72,40. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua data *posttest* hasil belajar siswa mempunyai nilai  $t_{hitung}$  ( $=0,000$ ) sehingga terdapat perbedaan karena  $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$  dan  $t_{hitung}$  bernilai positif sehingga  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa “terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan *Big Book*. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *Big Book* sangat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2014). Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, A. (2015). Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2013). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: GavaMedia.
- Ekasari, R., Savira, L., & Musnatiwi, E. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 154-160. doi:<https://doi.org/10.34007/jehss.v4i1.603>
- Gunawan, R. (2015). Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi. rev. ed. Bandung: Alfabeta.
- Harahap, O. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash 8 dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 3(3), 955-961. doi:<https://doi.org/10.34007/jehss.v3i3.460>
- Hayati. (2008). Pengembangan Pendidikan IPS di SD. Jakarta: Dirjen Dikti. Depdiknas.
- Oktavia, J. (2016). *Big Book* dalam Pembelajaran Reading Comprehension untuk Mengembangkan Critical Reading Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Antologi UPI*, 1-9.
- Piaget, J., & Barbel, I (2010), Psikologi Anak, Terj. Miftahul Jannah, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sari, R.V., (2017) Pengembangan Media *Big Book* “Kedudukan Dan Peran Anggota Keluarga Untuk Pembelajaran Ips Kelas II SDN Karang Tengah 4. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta,).
- Sudjana, N., dan Rivai. A., (2002). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suharyanto, A. (2015). Pendidikan dan Proses Pembudayaan dalam Keluarga, *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7 (2) (2015): 162-165.
- Suharyanto, A. (2017). Dilema Multikulturalisme Pada Masyarakat Multikultur Di Medan. *Jurnal Kewarganegaraan* 25 (PPKn, FIS, Universitas Negeri Medan), 118-127

- Suharyanto, A. (2017). Pemahaman Siswa Tentang Konsep Demokrasi Dalam Pendidikan Kewarganegaraan, dalam Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017 Vol. 1 No. 1 2017, Hal. 530-534
- Suharyanto, A., (2013). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa, JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political UMA), 2 (1): 192-203
- Susanto, A. (2014). Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syelviana & Hariani (2019). Pengembangan Media *Big Book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar. JPGSD. Volume 07 Nomor 01 Tahun 2019, 2559-2569, Universitas Negeri Malang.
- Ulfa, T., & Munastiwi, E. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 50-54. doi:<https://doi.org/10.34007/jehss.v4i1.576>